

**AJALUGU****5. klass (70 tundi)**

<b>Õppesisu ja – tegevus</b>	<b>5. klassi lõpetaja õpitulemused</b>
<p>5. klassi ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Ainekavas esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse valikuliselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga.</p> <p>Tähtis on luua sild mineviku ja nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäevast ning paljusid Eesti ajaloo probleeme. Mis on ajalugu, ajalooallikad, ajaarvamine, arhiiv ja muuseum, sajandite määramine, ajajoon?</p> <p>Muinsaaeg eestis: muistsed kütid ja korilased, põlluharimise algus, usk, muistne vanadusvõitlus.</p> <p>Orduaeg: uued valitsejad ja muudatused Eesti elus, Jüriöö ülestõus, Hansa aeg ja elus linnades, Liivi sõda.</p> <p>Elu uusajal: Rootsiaeg, Forseliuse seminar, Põhjasõda, rahvavalgustajate tegevus ja Tartu ülikool, talurahva elu (eluolu, toit, riietus, rahvakalender, Mahtra sõda), elu mõisas.</p> <p>Ärkamisaeg (Jannseni, Hurda, Koidula, Jakobsoni tegevus, I laulupidu), selle tähtsus.</p> <p>20.saj alguse tähtsamad sündmused: Eesti vabariigi väljakuulutamise, Vabadussõda. Elu Eesti Vabariigis, iseisesevuse kaotus. II maailmasõda ja elu Nõukogude Eestis.</p> <p>Taasiseseisvumine ja Eesti vabariik.</p> <p><b>Õpitegevus</b></p> <p>Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, rühmatööd; loovülesande, kava, ajajoone, mõistekaardi, kunstiajaloolise töö ja õpimapi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;</li> <li>2) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega, kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas;</li> <li>3) kirjeldab mõnda minevikusündmust, mineviku inimeste eluolu;</li> <li>4) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;</li> <li>5) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;</li> <li>6) kasutab ajalookaarti.</li> </ol>

<p>koostamine; praktilised ja uurimistööd (nt töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest (raamatud, internet, meedia), võimalusel tegevuspõhine õpe (nt dramatiseeringud, mudelite ja makettide valmistamine), kasutatakse õppimisel ja kordamisel erinevaid digimaterjale ja –keskkondi. Võimalusel ekskursioonid ja õppekäigud, töötoad.</p>	
--	--

### **6. klass Muinasaeg ja vanaaeg (70 tundi)**

<b>Õppesisu ja – tegevus</b>	<b>6. klassi lõpetaja õpitulemused</b>
<p>Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. 6. klassi muinasaaja ja vanaaja ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga.</p> <p>Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua sild mineviku ja nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust ning paljusid Eesti ajaloo probleeme.</p>	<p>1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja</p>

<p><b>I. Ajaloo algõpetus</b></p> <p><b>1. Ajaarvamine</b> Õppesisu Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.</p> <p><b>2. Ajalooallikad</b> Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv.</p>	<p>fraase sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine; kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas.</p> <p>2) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus; 3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid; 4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu; 5) kasutab ajalookaarti.</p>
<p><b>II. Muinasaeg ja vanaaeg</b></p> <p><b>1. Muinasaeg</b> Aeg ja ajaarvamine, muinas- ja vanaaja periodiseerimine. Ajalugu ja ajalooallikad. Allikmaterjalide tõlgendamine. Muinasaja arengujärgud ja nende üldiseloostus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutusele võtmine, Eesti muinasaja üldiseloostus, Pulli, Kunda.</p>	<p>1) kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid; 2) näitab kaardil ja põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine; 3) teab, missuguseid muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutusele võtmine; 4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim; 5) teab, et Eesti esimesed asustusalad olid Pulli ja Kunda inimasula, ning näitab neid kaardil.</p>
<p><b>2. Vanad Idamaad</b> Vanaaja sisu ja üldiseloostus: ajalised piirid, looduslikud olud. Vana-Egiptus: Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon; eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Mesopotaamia: sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused. Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament.</p>	<p>1) selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat; 2) selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel; 3) tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiini, matemaatikat, astronoomiat, kirjandust, kujutavat kunsti, Egiptuse püramiide ja Babülioni rippaedu; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri; 4) teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon; selgitab, mis on Vana Testament; 5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid tsivilisatsioon, linnriik,</p>

	<p>vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester;</p> <p>6) teab, kes olid Thutmosis III, Ramses II, Tutankhamon, Hammurabi, Mooses ja Taavet, ning iseloomustab nende tegevust.</p>
<p><b>3. Vana-Kreeka</b>  Vanim kõrgkultuur Euroopas.  Kreeka loodus ja rahvastik, Kreetat ja Mükene kultuur.  Kreeka linnriigid.  Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale.  Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.  Vana-Kreeka kultuur ja eluolu, kultuur ja religioon  Hellase maailma ühendajana, olümpiamängud, religioon ja mütoloogia, Homeroose kangelaseepika, ajalookirjutus, Herodotos, teater, kunst, arhitektuur (Ateena akropol), skulptuur, vaasimaal, hellenite igapäevaelu, hellenistlik kultuur, Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.</p>	<p>1) näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat ning kirjeldab riigi laienemist hellenismi perioodil;</p> <p>2) teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreetat-Mükene kultuurist;</p> <p>3) tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel ning võrdleb neid kirjelduse põhjal;</p> <p>4) kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;</p> <p>5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid polis, rahvakoosolek, akropol, agora, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik;</p> <p>6) teab, kes olid Zeus, Herakles, Homeros, Herodotos, Perikles ja Aleksander Suur, ning iseloomustab nende tegevust.</p>
<p><b>4. Vana-Rooma</b>  Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, Rooma linna tekkimine, kuningad, vabariigi algus, Rooma vabariik, ühiskondlik korraldus.  Rooma võimu laienemine Vahemere maades.  Hannibal, kodusõjad Roomas.  Caesar, vabariigi lõpp. Rooma keisririik, ühiskondlik korraldus.  Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine.  Vana-Rooma kultuur, rahvas ja eluolu.  Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, kunst ja arhitektuur, avalikud mängud, Rooma õigus.  Ristiusu teke, Uus Testament.</p>	<p>1) näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, IdaRoomat ja Lääne-Roomat;</p> <p>2) teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;</p> <p>3) selgitab Rooma riigikorda eri aegadel;</p> <p>4) iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;</p> <p>5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid vabariik, foorum, kapitoorium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provint, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel;</p> <p>6) teab, kes olid Romulus, Hannibal, Caesar, Augustus ja Jeesus</p>

<p><b>Õpitegevus</b> Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, rühmatööd; loovülesande, kava, ajajoone, mõistekaardi, kunstiajaloolise töö, õpimapi koostamine; praktilised ja uurimistööd (nt töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest (raamatud, internet, meedia), võimalusel tegevuspõhine õpe (nt dramatiseeringud, mudelite ja makettide valmistamine), kasutatakse õppimisel ja kordamisel erinevaid digimaterjale ja –keskkondi. Võimalusel ekskursioonid ja õppekäigud, töötoad.</p>	Kristus, ning iseloomustab nende tegevust.
--	--

### **7. klass Keskaeg ja varauusaeg (70 tundi)**

<b>Õppesisu ja – tegevus</b>	<b>7. klassi lõpetaja õpitulemused</b>
<p>Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. 7. klassi ajalooõpetus on kronoloogilis-teemaatiline. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga.</p> <p>Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua sild mineviku ja nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust ning paljusid Eesti ajaloo</p>	

<p>probleeme.</p> <p><b>1. Maailm keskajal 476–1492</b>          Keskaja koht maailma ajaloos, keskaja ühiskonna üldiseloomustus.          Keskaja periodiseering, ühiskonnakorraldus, läänikord, eluolu ja maailmapilt.          Kirik ja kultuur keskajal, ristiusu õpetuse alused, kiriku osa ühiskonnas, ristsõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.          Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa. Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, arabia kultuur ja selle mõju Euroopale.          Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik.          Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.          Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.          Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad.          Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamise          Eluolu keskajal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust, talupoegade ja feodaalide elulaadi; kiriku osa keskaja ühiskonnas ning kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana; teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu;</li> <li>2) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemist;</li> <li>3) iseloomustab arabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablase vallutusi;</li> <li>4) kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;</li> <li>5) toob esile ristsõdade eesmärgid ja tulemused;</li> <li>6) nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust;</li> <li>7) teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik;</li> <li>8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjäär, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka;</li> <li>9) teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust.</li> </ol>
<p><b>2. Maailm varauusajal 1492–1600</b>          Ühiskond varauusajal.          Tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, Majandussuhted.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;</li> <li>2) iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade</li> </ol>

<p>Humanism, kujutav kunst, Leonardo da Vinci. Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastust tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades. Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther. Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad. Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.</p> <p><b>Õpitegevus</b> Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, rühmatööd; loovülesande, kava, ajajoone, mõistekaardi, kunstiajaloolise töö, õpimapi koostamine; praktilised ja uurimistööd (nt töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest (raamatud, internet, meedia,)), võimalusel tegevuspõhine õpe (nt dramatiseeringud, mudelite ja makettide valmistamine), kasutatakse õppimisel ja kordamisel erinevaid digimaterjale ja –keskkondi. Võimalusel ekskursioonid ja õppekäigud.</p>	<p>arengut ning reformatsiooni mõju; 3) seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi; 4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri 5) teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloomustab nende tegevust.</p>
---	--

### **8. klass Uusaeg (70 tundi)**

<b>Õppesisu ja – tegevus</b>	<b>8.klassi lõpetaja õpitulemused</b>
<p>Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. 8. klassi ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga.</p>	

<p>Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua sild mineviku ja nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust ning paljusid Eesti ajaloo probleeme.</p> <p><b>1. Maailm 1600–1815</b>  Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas, absolutismi kujunemine, Louis XIV, valgustusfilosoofia, Inglise kodusõda ja restauratsioon, Inglismaa ja Prantsusmaa, 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II. Eesti Rootsi ja Vene riigi koosseisus, valitsemine, keskvoim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna). USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus. Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu. Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg, Napoleoni reformid, Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos. Kultuur: barokk, klassitsism.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;</li> <li>2) iseloomustab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;</li> <li>3) selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;</li> <li>4) toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;</li> <li>5) teab, mis muutused toimusid Euroopa poliitilisel kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena, ning näitab neid kaardil;</li> <li>6) teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;</li> <li>7) iseloomustab baroki ja klassitsismi põhijooni;</li> <li>8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid valgustus, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism;</li> <li>9) teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.</li> </ol>
<p><b>2. Maailm 1815–1918</b></p> <p>Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;</li> <li>2) iseloomustab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;</li> </ol>



<p>vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale, 19. sajandi poliitilised õpetused. Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel, Saksa keisririik. Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed. Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile. Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani. Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine.</p> <p><b>Õpitegevus</b> Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, rühmatööd; loovülesande, kava, ajajoone, mõistekaardi, kunstiajaloolise töö, õpimapi koostamine; praktilised ja uurimistööd (nt töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest (raamatud, internet, meedia,)), võimalusel tegevuspõhine õpe (nt dramatiseeringud, mudelite ja makettide valmistamine), kasutatakse õppimisel ja kordamisel erinevaid digimaterjale ja –keskkondi. Võimalusel ekskursioonid ja õppekäigud.</p>	<p>3) selgitab Eesti iseseisvumist; 4) teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi; 5) iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi; 6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism.</p>
---	---

## **9. klass Lähiajalugu (70 tundi)**

<b>Õppesisu ja –tegevus</b>	<b>9. klassi lõpetaja õpitulemused</b>
<p>Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende</p>	

seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. 9. klassi ajalooõpetus on kronoloogilis-teemaatiline. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga.

Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua sild mineviku ja nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust ning paljusid Eesti ajaloo probleeme.

### **1. Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939**

Rahvusvaheline olukord, Pariisi rahukonverents, poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda, Rahvasteliidu tegevus ja mõju, sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas. Maailmamajandus, ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed. Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail, demokraatia ja diktatuuri põhijooned, demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel, autoritarism Itaalia näitel, totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel. Eesti Vabariik, Vabadussõda, Asutav Kogu, maareform ja põhiseadus, demokraatliku parlamentarismi aastad, vaikiv ajastu, majandus, kultuur ja eluolu, välispoliitika. Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel, uued kultuurinähtused, teadus, tehnika areng, aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film, kirjandus ja kunst, uued propagandavahendid

- 1) näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi (Versailles' süsteem);
- 2) toob esile rahvusvahelise olukorra teravnemise põhjusi 1930. aastail;
- 3) iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;
- 4) iseloomustab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;
- 5) iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;
- 6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, ideoloogia, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, Rahvaste Liit, Versailles' süsteem, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu;
- 7) teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson, ning iseloomustab nende tegevust.

<p><b>2. Teine maailmasõda 1939–1945</b> Rahvusvaheline olukord. Lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP. Sõjategevuse üldiseloostus, sõja algus ja lõpp, sõdivad pooled, rinded, holokaust, ÜRO asutamine. Eesti Teise maailmasõja ajal, baaside ajastu, iseseisvuse kaotamine, juuniküüditamine, sõjategevus Eesti territooriumil, Nõukogude ja Saksa okupatsioon.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) näitab kaardil Teise maailmasõja sõjategevust Idarindel, Läänerindel, Vaiksel ookeanil ja Põhja-Aafrikas ning muudatusi Teise maailmasõja järel;</li> <li>2) iseloomustab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel, ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi;</li> <li>3) selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;</li> <li>4) iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;</li> <li>5) teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja tulemused ja tagajärjed;</li> <li>6) teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ning mis riikidest moodustus Hitlerivastane koalitsioon;</li> <li>7) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid MRP, holokaust, küüditamine, baaside leping, okupatsioon, ÜRO.</li> </ol>
<p><b>3. Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–</b> Külm sõda, külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid, kriisid ja sõjad. Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel. USA ühiskond, sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika. Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng, Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted. Kommunistlikud riigid, kommunistliku süsteemi teke. NSV Liit, stalinism, sula, stagnatsioon. Eesti Nõukogude okupatsiooni all, piiride muutumine, repressioonid, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, poliitiline juhtimine, kultuur ja eluolu. Kommunistliku süsteemi lagunemine, perestroika ja glasnost, Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Saksamaa ühinemine. Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine. Laulev revolutsioon, Balti kett, põhiseadusliku korra taastamine. Maailm alates 1990. aastaist, üldülevaade, Euroopa Liidu laienemine, NATO laienemine, uued vastasseisud. Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel. Teaduse ja tehnika areng, aatomiuuringud, infotehnoloogia, massikultuur, naine ja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) iseloomustab külma sõja olemust ning toob esile selle avaldumise valdkonnad ja vormid;</li> <li>2) näitab kaardil olulisemaid külma sõja aegseid kriisikoldeid ja muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;</li> <li>3) iseloomustab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel;</li> <li>4) iseloomustab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;</li> <li>5) toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;</li> <li>6) analüüsib Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;</li> <li>7) iseloomustab kultuuri ja eluolu 20. sajandil;</li> <li>8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid perestroika, glasnost, külm sõda, kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, plaanimajandus, massirepressioon, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO, Balti kett, laulev revolutsioon;</li> <li>9) teab, kes olid Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold Rüütel,</li> </ol>

<p>ühiskondlik elu, muutused mentaliteedis.</p> <p><b>Õpitegevus</b> Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: vestlus, arutelu, rollimäng, ajaloolise kujutluse loomine, rühmatööd; loovülesande, kava, ajajoone, mõistekaardi, kunstiajaloolise töö, õpimapi koostamine; praktilised ja uurimistööd (nt töö allikate ja kaardiga, töölehe ja kontuurkaardi täitmine, loovtöö kirjutamine, infootsing teabeallikatest (raamatud, internet, meedia), võimalusel tegevuspõhine õpe (nt dramatiseeringud, mudelite ja makettide valmistamine), kasutatakse õppimisel ja kordamisel erinevaid digimaterjale ja –keskkondi. Võimalusel ekskursioonid ja õppekäigud.</p>	<p>Lennart Meri, Edgar Savisaar ja Mart Laar, ning iseloomustab nende tegevust.</p>
---	---